

которых частях подобные занятия проводятся в комнатах и музеях боевой славы, в местных краеведческих музеях.

Огромное эмоциональное и воспитательное воздействие на суворовцев оказывают воинские ритуалы: торжественное вручение погон суворовцам, вынос боевого знамени. Вручение грамот, ценных подарков перед строем суворовцев оставляют заметный след в душах воспитанников, формируют у них чувство гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России, к прославленным частям.

Хорошо организована пропаганда боевых традиций, в частности, регулярно проводятся уроки мужества. Они посвящаются героическим подвигам выпускников училища.

Важное значение в патриотическом воспитании суворовцев имеет изучение лучших произведений литературы и искусства народов России, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм».

ИСХАКОВ Ринад Хакимуллович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и теологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Современное профессиональное образование по подготовке специалистов профессиональной сферы «Человек- Человек» тенденциозно направлено на формирование у студентов профессионально-личностных компетенций и это возможно при реализации профессионально-личностного подхода в организации практики.

Профессионально-личностный подход реализуется при личностно ориентированном отношении к клиентам, с которым взаимодействует наш студент-практикант. Мы студентов ориентируем на то, что бы они учитывали типологические особенности людей, при решении их проблем. Данный концепт всеми осознаваем и по-

нимаем и есть положительная динамика в профессиональном становлении студентов как специалистов.

Но в настоящее время актуализируется и другой концепт со сменой акцентов. Очень важно не только то, что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и что происходит со студентом уже на его личностном уровне после взаимодействия и взаимоотношений с клиентом, то есть во время и после оказания помощи клиенту в целом или после единичного акта действия. С одной стороны клиент получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или не удовлетворение своих потребностей на личностно-социальном уровне и с другой стороны студент тоже получает удовлетворение или не удовлетворение от выполненной им работы, но уже на личностно-профессиональном уровне. В студенте происходят, на сознательном или на бессознательном уровне, профессионально-личностные изменения, а точнее личностно-профессиональные.

При профессионально-личностном подходе доминирующим системо и структурообразующим основанием является, то как мы, профессионалы, думаем и оцениваем личность студента как будущего специалиста. Данный подход отражает субъектно-объектный концепт профессионального становления студентов как специалистов. При личностно-профессиональном подходе - основанием будет уже являться, то как сам студент, как личность, думает и осознает свою готовность и способность как специалиста. Данный подход отражает субъектно-субъектный концепт профессионального становления студентов как специалистов.

В связи с этим практика, как составляющая учебно-профессионального процесса, меняет свои содержательно-организационные акценты, усиливая ее личностную значимость в профессиональном становлении студентов как специалистов.

На основании этой концептуальной позиции должны измениться подходы к критерию оценивания степени успешности прохождения студентом практики.

Акцент оценивания сменится с контрольно-оценочных параметров, на личностно-ориентированные. Главный вопрос не сколько «чего сделал и как сделал», а как личностно повлияло то «чего и как сделал» студент на его самого как будущего специалиста.

Каждый этап всех видов практики необходимо рассматривать не только как профессионально-когнитивное, но и как личностно-профессиональное приращение.

Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце всех видов практик, но тогда будет виден только окончательный результат, а для нас, преподавателей вуза, важно именно профессиональное становление в исторически временном аспекте, то есть динамику.

При положительной динамике - студент в большей вероятности пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике студент в меньшей вероятности пойдет работать по специальности, но если и пойдет по специальности, то принудительно, на основе неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике.

Управленческая система любого учреждения по социальной защите это есть изначально производство, где присутствует взаимодействие, взаимоотношение, посредничество между участниками (специалист, клиент), где есть система номенклатур служебных документов, где есть организационно-исполнительная система, где социальная помощь реализуется через нормативно-правовую систему законодательных документов и все это является содержанием ключевых профессиональных компетентностей специалистов; коммуникативных, правовых, организационно-управленческих, документных, консультационно-информационных.

Организационно-управленческая компетенция: клиенту можно помочь, если студент знает, как организовать административно - исполнительскую реализацию спроектированной помощи (Таблица 1).

Таблица 1

Самоанализ организационно-управленческой компетенции

№ п/п	Вопросы	Ответы (нужное подчеркнуть)		
1	Степень уверенности в способности самостоятельно спроектировать и организовать исполнительскую реализацию этой помощи	Высокая	Низкая	Затрудняюсь ответить
2	Вы уверены при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту из другого ведомственного учреждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Окончание таблицы 1

№ п/п	Вопросы	Ответы (нужное подчеркнуть)	№ п/п	Вопросы
3	Вы владеете знаниями, умениями и навыками сильной аргументации при обращении при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту из другого ведомственного учреждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4	Способны ли принимать ответственные решения по отношению к другим людям	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5	Сформированы ли волевые качества, способствующие завершению начатого дела по оказанию социальной помощи	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
6	Вы способны убедить клиента о необходимости выполнения рекомендаций специалистов по решению его социальной проблемы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
7	Какие качества необходимы для успешного менеджмента			

Правовая компетенция: клиенту (ребенку) помочь на основе знаний государственной законодательной системы социальной можно защиты. Без знаний законов, решение проблемы останется только на уровне эмоциональных переживаний и не более того, но этого мало (Таблица 2).

Таблица 2

Самоанализ правовой компетенции

№ п/п	Вопросы	Ответы (нужное подчеркнуть)		
		Часто	Редко	Никогда
	Как часто при решении проблемы Вы применяли законы			
	Появилась ли уверенность в социальной защищенности самого себя на опыте решения социальной проблемы клиента	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	Появилась ли уверенность, что законы действенны и работают в нашем государстве	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	Уровень правовой компетентности до практики и после практики изменился	Изменился положительно	Не изменился	Затрудняюсь ответить

Коммуникативная культура: для эффективной реализации помощи клиенту необходимо организовать целесообразное социально-педагогическое взаимодействие, так же ценно, и взаимоотношение. Это проявляется в умении слышать и услышать с чем пришел и обратился клиент - адекватно воспринять, преобразовать и сформулировать проблему, выраженная клиентом (ребенком) как обычно основе его эмоционально-личностного переживания своей проблемы (Таблица 3).

Таблица 2

Самоанализ коммуникативной культуры

№	Вопросы	Нужное подчеркнуть		
		Да	Нет	Не определил
1	Мне нравится общаться с клиентом	Да	Нет	Не определил
2	Степень уверенности в том, что Вы сможете наладить коммуникацию с клиентом по решению его проблемы	Высокая (сразу создаю контакт)	Средняя (не сразу, но создаю контакт с клиентом)	Низкая (не стремлюсь создавать контакт с клиентом)
3	Было ли у Вас чувство пренебрежения (признания, безразличия) какому либо клиенту	Да	Нет	Не определил
4	Ждете ли Вы эмоциональной реакции от клиента за выполненную (оказанную помощь) работу	Всегда жду	Никогда не жду, мне этого не надо	Не определил
5	Какую обратную реакцию Вы получали от общения клиентом	Положительную	Негативную	Безразличную
6	Вы избегаете на прямую взаимодействовать с клиентом	Да	Нет	Не определил
7	В чем основа Вашей уверенности/неуверенности общения с клиентом			

Консультационно-информационная компетенция: способность на основе теоретико-практических знаний проконсультировать клиента по его проблеме, дать адекватно целесообразные рекомендации, приводящие к положительному исходу решения его проблемы. Результатом этих консультаций должно быть сформировано доверие у клиента к специалисту и уверенность у клиента уверенности в решении проблемы Таблица 4.

Таблица 4

Самоанализ консультационно-информационной компетенции

№ п/п	Вопросы	Ответы (нужное подчеркнуть)		
		Да	Не доста- точно	Затрудняюсь ответить
1	Достаточно ли Вы владеете логикой консультирования клиентов по его социальной проблеме	Да	Не доста- точно	Затрудняюсь ответить
2	Насколько вы выдержаны и спокойны при консультировании клиентов	Выдержан	Не выдер- жан	Затрудняюсь ответить
3	Насколько Вы сильно эмоционально сопереживаете с клиентом по его проблеме	Сильно	Нисколько	Умеренно
4	Вы владеете знаниями, умениями и навыками сильной аргументации о необходимости исполнения клиентом профессиональных рекомендаций	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5	Учитываете ли при консультировании типологические особенности клиента	Да	Нет	По необходи- мости
6	При составлении рекомендаций насколько для Вас важен жизненный опыт клиента	Важен	Не важен	По необходи- мости
7	Происходит ли обогащение Вашего жизненного опыта знаний людей при консультировании клиентов по различным социальным проблемам	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Адекватная рефлексия может произойти, если студент получает результаты по оценке его коммуникативного взаимодействия со стороны самих клиентов и методиста по практике учреждения, где студент проходит практику Таблица 5.

Таблица 5

Оценивание коммуникативной компетенции студента со стороны самих клиентов

№	"Профессиональные качества	Нужное подчеркнуть
1	Уровень внешней привлекательности	5 4 3 2 1
2	Степень доброжелательности	5 4 3 2 1
	Уровень доверительности к нему	5 4 3 2 1
	Уровень терпимости, терпения	5 4 3 2 1
~4	"Способность выслушать проблему	5 4 3 2 1
5	Уровень развитой речи: дикция, выразительность, доступность в объяснении	5 4 3 2 1
6	Уровень компетентности	5 4 3 2 1
7	Частота посещений этого специалиста	1 2.3.4.5 и более
7	Обратитесь еще к нему за помощью	Да, нет, может быть

Структура заданий должна быть системной, выстроена с учетом **Принципа** динамизма.

Основной метод личностно-профессионально анализа будет являться метод самоанализа самих студентов: личностно-профессиональная рефлексия.

При реализации данного подхода у студентов должно сформироваться осознание того, что за профессиональное становление себя как специалиста он тоже в полной мере отвечает, а не только мы-ВУЗ.

Литература

1 Галагузова, М.А Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект [Текст]: монография / М.А Галагузова, Ю. Н. Галагузова - М.: ВЛАДОС, 2010 - 222 С.

2. Галагузова, Ю. Н. Интегративно-дифференцированный подход специалистов в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы: научно-практический аспект [Текст]: монография / Ю.Н. Галагузова, И. А Ларионова - Изд.-во УрГПУ, 2010 - 172 с.

3 Межериков, В. А Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических заведений [Текст] / В. А Межериков, Ю(f. Ермоленко.: - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 286 е.

4. Носко, И. В. Компетентностная модель выпускника вуза - бакалавра педагогики: учебно-методическое пособие [Текст] / И.В.Носко. - Владивосток : Изд.-во Дальневост. ун-та, 2009 - 110 с.

5. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: СФЕРА, 2004. - 479 с.

6. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» [Текст] / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю .Н. Галагузова; под. общей редакцией М. А. Галагузовой - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

КАРАВАЕВА Я В.

студентка 3 курса ИФК и МК
УрГПУ, Екатеринбург

СТУДИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СВЕРДЛОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Свердловский областной педагогический колледж - одно из крупнейших учебных заведений среднего специального педагогического образования на Урале. Он был создан в августе 1922 года и назывался Екатеринбургский педагогический техникум. В составе педагогического техникума было 2 отделения: школьное и дошкольное. Первый директор - Дмитрий Александрович Киселев.

К началу 30-х годов в педагогическом техникуме работали библиотечное и физкультурное отделения, общее количество учащихся составляло до 800 человек. В 30-х годах педагогический техникум был центром методической работы города Свердловска и области. Директорами в эти годы были: Н.П.Редько, И.Ф.Мартыненко, К.Н.Ватутин.

В военные годы преподаватели и учащиеся педучилища работали в три смены в школах и на окраинах города; при техникуме существовало общество им. В.С.Макаренко. Здание педучилища было взято под военный госпиталь (1944 год), и работники педучилища со студентами переезжают в здание по ул. Малышева (ныне там - художественное училище). Директором училища в военные годы был К.Н.Лиханов

В 50-60-е годы училище является одной из базовых площадок АПН СССР

© Караваева Я. В., 2012